

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №229 Советского района Волгограда»**

ПРИНЯТА

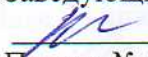
педагогическим советом

МОУ Детского сада №229

Протокол № 3 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МОУ Детским садом №229

 Л.И. Ковтун

Приказ № 83 от 31 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
второй младшей группы № 9
на 2023-2024 учебный год
(разработана на основе ОП ДО МОУ Детского сада № 229)**

Воспитатели: Перепечина
Галина Александровна
Троценко Анаит Агасовна

Волгоград 2023

Содержание

№ п\п	наименование	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет	5
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 4 годам)	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	15
2.1.3	Речевое развитие	17
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5	Физическое развитие	26
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
2.6	Организация воспитательного процесса	36
2.7.	Особенности организации воспитательной работы в группе	38
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	41
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами	45
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	47
3.5	Режим и распорядок дня	49
3.6	Циклограмма образовательной деятельности в группе	55
3.7	Календарно-тематическое планирование	59
3.8	Учебно-тематическое планирование	63
3.9	Методическая разработка	67
3.10	Календарный план воспитательной работы, традиции группы	68

I.Целевой раздел

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе №9 разработана на основании образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада №229 Советского района Волгограда, в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023г., регистрационный №72264) (далее ФГОС ДО);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва;

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 года

Срок реализации программы – 01.09.2023-31.08.2024гг.

1.1.1 Цель программы

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач:**

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и

планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа образовательной деятельности второй младшей группы сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6)сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

Срок реализации программы – 01.09.2023-31.08.2024гг.

1.1.3. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний росту мальчиков к четырем годам достигает102 см, а у девочек-100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, смена стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания — внимание регулируется восприятием (увидел яркое — обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметных эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и

взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать

действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2 . Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач ОП направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста,

видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика

Для изучения умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками во второй младшей группе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории ил профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика во второй младшей группе проводится с периодичностью 2 раза в год, сентябрь-май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» под ред. Ю.А. Афонькиной (3-7 лет);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа Р.Б . Стеркиной, Н.Н .Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Планируемые результаты освоения программы:

Дошкольный возраст
<u>Ребенок дома</u> Ребенок: - называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; - знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; - умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; - знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
<u>Ребенок и природа</u> Ребенок: - различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; - имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; - знает правила поведения при контакте с животными.
<u>Здоровье ребёнка</u> Ребенок знает: - о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; - что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; - что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; Ребенок понимает: - что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; Ребенок имеет представление: - о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; - о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. - о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
<u>Эмоциональное благополучие ребенка</u> Ребенок: - осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом - знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.
<u>Ребёнок на улицах города</u> Ребенок: - имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; - соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;

- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Ребёнок в общении с другими людьми

Ребенок знает:

- как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- о том, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- о том, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

Ребенок умеет:

- сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами**

образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы с детьми в сфере социальных отношений

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	3-4 года вторая младшая группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	3-4 года вторая младшая группа	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно

взрослыми.		игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	процедуры (объяснение, напоминание);	ролевые игры, самообслуживание.
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я	3-4 года младшая группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия	Прогулка; Самостоятельная деятельность; Тематические досуги; Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.

Формы работы с детьми по самообслуживанию и элементарному бытовому труду

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Самообслуживание	3-4 года младшая группа.	Напоминание, беседы, потешки. Игровые ситуации.	Показ, объяснение, обучение, Наблюдение, Напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра. Просмотр видеофильмов
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих к формированию навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
Труд в природе	3-4 года младшая группа..	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению	Продуктивная деятельность, тематические досуги.

			заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-4 года младшая группа	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.

Содержание работы с детьми в области формирования безопасного поведения:

- 1) Ребенок и другие люди:
 - ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - ✓ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
 - ✓ Если «чужой» приходит в дом.
 - ✓ Ребенок, как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - ✓ В природе все взаимосвязано.
 - ✓ Загрязнение окружающей среды.
 - ✓ Ухудшение экологической ситуации.
 - ✓ Бережное отношение к живой природе.
 - ✓ Ядовитые растения.
 - ✓ Контакты с животными.
 - ✓ Восстановление окружающей среды
- 3) Ребенок дома:
 - ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - ✓ Открытое окно, балкон, как источник опасности.
 - ✓ Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
 - ✓ Устройство проезжей части.
 - ✓ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
 - ✓ Правила езды на велосипеде.

- ✓ О работе ГИБДД.
- ✓ Милиционер регулировщик.
- ✓ Правила поведения в транспорте.
- ✓ Если ребенок потерялся на улице.

2.1.2.Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

В области познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности являются:**

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	3-4 года	Занятия. Игры: сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, развивающие игры и т.д. Игровые обучающие ситуации Ситуативный разговор Рассказ Беседы Познавательно-исследовательская деятельность(исследование объектов окружающего мира и	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Напоминание Ситуативный разговор Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность

		экспериментирование с ними). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.		(включение ребенком полученного сенсорного опыта в практическую деятельность)
Математическое представление	3-4 года	Занятия. Интегрированные упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Проектная деятельность Досуги.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение Интегрированная детская деятельность
Формирование целостной картины мира -Окружающий мир. Природа	3-4 года	Занятия. Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в природе Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность. Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

2.1.3. Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности являются:**

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные направления работы по развитию речи детей в образовательной организации.

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

Словообразование

1) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие всех компонентов устной речи. (Формирование словаря, активизация словаря, ЗКР, Грамматический строй речи, подготовка детей к обучению грамоте).	3-4 года	Артикуляционная гимнастика - дид. игры, настольно-печатные игры; - продуктивная деятельность; - разучивание стихотворений, пересказ - работа в книжном уголке; -	Называние, повторение, слушание; Речевые дидактические игры; Наблюдения; Работа в книжном уголке; Чтение, беседа; Разучивание стихов.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

		разучивание скороговорок, чистоговорок; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине;		
2. Связная речь. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,	3 -4 года	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игродраматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игродраматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		Хороводные игры, пальчиковые игры		
3.Формирование интереса к художественной литературе	3-4 года .	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Беседа Рассказ Чтение Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности

В области художественно-эстетического развития **основными задачами**

образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Конструктивная деятельность		
Виды конструирования	Формы организации обучения конструированию	Взаимосвязь конструирования и игры
1) Из строительного материала. 2) Из бумаги. 3) Из природного материала. 4) Из промышленных отходов.	1) Конструирование по модели. 2) Конструирование по образцу. 4) Конструирование по замыслу.	Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Музыкальное развитие.

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	3-4 года	Занятие; беседа; слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.	Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и т.д.)

		выставки работ декоративноприкладного искусства; дидактические игры; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и.т.д.); проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.		
Изобразительная деятельность	3-4 года	Занятие; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки работ декоративноприкладного искусства; дидактические игры; проблемные ситуации; проектная деятельность;	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.	Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; экспериментирование с материалами; самостоятельная художественная деятельность. самостоятельная конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность	3-4 года	Занятия; беседы; совместное пение; игра на детских музыкальных инструментах; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д. слушание музыкальных сказок,	Использование музыкального сопровождения: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время гигиенических процедур; в продуктивных видах деятельности; во время прогулки (в теплое время);	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов; музыкальных игрушек, театральных кукол; атрибутов для театрализованной деятельности; экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки

		просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; рассматривание портретов композиторов; экспериментирование со звуком; дидактические игры; игры (двигательные, хороводные) театрализованная деятельность; проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.	в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях.	и шумовые инструменты; - игры в «праздники», «концерт» и.т.д.; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; импровизация танцевальных движений в образах животных, игра на детских музыкальных инструментах; музыкально-дид. игры.
Культурно-досуговая деятельность	3-4 года	Музыка в повседневной жизни; театрализованная деятельность; празднование дней рождения; праздники, развлечения; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).	Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).	Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные)

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы физического развития:

1) Наглядные

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

2) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Здоровьесберегающие технологии.

Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой ежедневно
Гимстика после дневного сна	После сна вся группа ежедневно. На физкультурном занятии

Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в группе, на свежем воздухе. Все возрастные подгруппы
Физкультурные досуги,	Один раз в месяц
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержани е	Возраст	Совместная деятельность (формы и методы работы при организации занятий)	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостояте льная деятельнос ть
Физическо е развитие	3-4 лет	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - подвижные игры; - спортивные упражнения; - игры-имитации, хороводные игры. - народные подвижные игры; - пальчиковые игры. -	Физминутки и динамические паузы; - гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная и др.); - спортивные упражнения; - подвижные игры; - народные подвижные игры; - игры-имитации, хороводные игры. - пальчиковые игры; - сюжетно-ролевые игры; - поисковая деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - рассматривание иллюстраций; - проектная деятельность. -	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; - поисковая деятельность; - рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры.

Формирование основ здорового образа жизни -	3-4 лет	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (дыхательная, зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему. - беседа; - рассказ; - демонстрация презентаций. -	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры. -	Самообслуживание; - сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность
Активный отдых -	3-4 лет	Физкультурные праздники; - физкультурные досуги; - дни здоровья. - -	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - строевые упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - спортивные упражнения; - хороводные игры. - народные подвижные игры; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами

воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

От 3 до 4 лет:

**Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности
в ходе режимных моментов**

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени	1. Поощрять детские наблюдения за деятельностью взрослых (подготовка к завтраку). 2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 3. Индивидуальные беседы с детьми. 4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения. 5. Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций детских книг. 6. Организация двигательной деятельности.
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	1. Организация наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр. 3. Организация игры с песком, снегом. 4. Организация трудовой деятельности (собрать игрушки, выносной материал в корзину).
Индивидуальная и групповая образовательная деятельность во второй половине дня	1. Наблюдение за свободной игровой деятельностью. 2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 3. Индивидуальные беседы с детьми.

**Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом
детской деятельности и возрастными особенностями детей 3 - 4 лет**

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, игре со строительными материалами.

		дидактической игре, театрализованной игре.
Экспериментирование	Исследовательские, словесные, практические, наглядные.	- ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами.
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет речевую активность в свободном общении со взрослыми и детьми.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни.

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» плакаты большого формата, картинки-половинки, сенсорные квадраты, счетные дощечки, плоскостной театр на столе.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Игровая практика

Цель: создание условий для творческого самовыражения в игре.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умений передавать действия, настроения, характер персонажей мимикой, жестами, интонацией. Развитие интереса к придумыванию ситуаций взаимодействия между людьми. Освоение разнообразных игровых действий.
Режиссерская игра	Придумывание новых сюжетов. Развитие навыка игровой импровизации.
Дидактическая игра	Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. Развитие навыка самоконтроля и самооценки.

Продуктивная практика

Цель: создание условий для развития эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса в процессе приобщения к искусству.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательной мотивации, интереса к исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Участие в реализации исследовательских проектов. Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям.
Экспериментирование	Развитие интереса к играм с магнитами, стеклом, резиной, бумагой. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками, льдом, снегом.

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Развитие детских инициатив
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. Развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
Освоение общепринятых правил и норм	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) сопровождает игровые ситуации, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) помогает детям освоить способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности, отдельных действий во взаимодействии со сверстниками. Поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческие инициативы детей в разных видах детской деятельности.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр: играм с правилами, спортивным играм, музыкально-двигательным играм.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные инициативы ребенка в разных видах продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется

на **следующих принципах**:

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) **открытость**: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учтены особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка, о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;

фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Просветительское и консультационное направления включают досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Перспективный план работы

месяц	мероприятие	ответственный ФИО
Сентябрь	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы.	Перепечина Г.А.
	2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».	Троценко А.А.
Октябрь	1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка - наша общая забота».	Перепечина Г.А.
	2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.	Троценко А.А.
Ноябрь	1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОО».	Перепечина Г.А.
	2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу.	Троценко А.А.
Декабрь	1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОО». Первые успехи.	Перепечина Г.А.
	2. Совместная деятельность по подготовке к Новомуднему празднику.	Троценко А.А.
Январь	Беседа «Освоение основных культурно-гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка».	Перепечина Г.А.
Февраль	Беседа психолога «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для родителей.	Троценко А.А.
	Совместный видеопроект «Наши первые успехи».	
Март	«Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.	Перепечина Г.П.
Апрель	Родительское собрание «Сотрудничество ДОО и семьи. Результаты».	Троценко А.А.
Май	Круглый стол «Достижения и проблемы развития детей группы».	Перепечина Г.А.

2.6 Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа группе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностическая работа проводится индивидуально специалистами и педагогами ДООУ с согласия родителей (законных представителей), используя стандартизированный инструментарий, адекватный целям исследования.

Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) в группе направлена на:

- разностороннее развитие различных категорий детей с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Содержание КРР по целевым группам воспитанников:

Целевая группа	Содержание
Часто болеющие дети	· коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
	· снижение тревожности;
	· помощь в разрешении поведенческих проблем;
Одаренные обучающиеся	· создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
	Обучение осуществляется (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Обучающиеся имеющие девиации развития и поведения	· определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
	· вовлечение родителей (законных представителей) образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
	· создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
	· сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
	· формирование коммуникативных навыков эмоциональной устойчивости;
	· организация предметно-развивающей, образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности;
	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк
	по результатам психологической и педагогической диагностики
	· коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
	· помощь в решении поведенческих проблем;
	· формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
	· развитие рефлексивных способностей;
	· совершенствование способов саморегуляции;
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному

	запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)
--	--

2.7 Особенности организации воспитательной работы в группе

Воспитательная работа в группе 3-4 лет ведется в соответствии с Программой воспитания. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает

приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы правилам нормам поведения в российском обществе

Направления воспитания: патриотическое, духовно — нравственно социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

	Патриотическое направление воспитания
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны
ценности	Родина и природа.
Направления работы (задачи)	Формирование: • «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); ✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); ✓ «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом); В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ. Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам: 12 июня – “День России” 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации 12 декабря – “День Конституции”. 25 декабря – день утверждения Федерального конституционного закона

	от 25 декабря 2000 г. 1-ФКЗ О Государственном флаге Российской Федерации Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ “О гербе Государственном Российской Федерации”, Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ О Государственном гимне Российской Федерации”. Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации. А также: 1 сентября – День знаний 4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы
Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	
	Духовно – нравственное направление воспитания
Цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
ценности	Жизнь, милосердие, добро
Направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах
	Социальное направление воспитания
Цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений формированием навыка культурного поведения.	
	Познавательное направление воспитания
Цель	Формирование ценности познания
ценности	Познание
Направления работы	Воспитание у ребёнка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально

(задачи)	окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, как так знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
ценности	Жизнь и здоровье
Направления работы (задачи)	Охрана и укрепления здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление воспитания	
Цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
ценности	Труд
Направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Эстетическое направление воспитания	
Цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте
ценности	Культура, красота
Направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

III .Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

Условия	Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства	- понимание неповторимости личности каждого ребенка;

как уникального периода в становлении человека	- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	- учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
Индивидуализация образования	- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней	Планирование, организация и использование специальных

коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества: - личные встречи; - беседы с педагогами, специалистами; - анкетирование.
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.
Взаимодействие с различными социальными институтами	- взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы; - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей; - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.
Использование широких возможностей социальной среды, социума	Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
Предоставление информации о Федеральной программе	Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования.

Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.
---	--

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В соответствии с Программой *предметно-пространственная развивающая среда* в групповом помещении для детей 4 года жизни обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья.

В группе № 9 предусмотрен следующий комплекс двигательной активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В группах МОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: имеются компьютеры (ноутбуки), телевизоры, МФУ-принтеры, роботизированные технические игрушки.

3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами

Для реализации задач Программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

Образовательная область Социально Коммуникативное Развитие	
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного

	образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Образовательная область Познавательное Развитие	
Курова Л. В.	СД. Интерактивный годовой курс "Счет, форма, величина". Для детей 3-4 лет. ФГОС
Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями .
Николаева С. Н.	Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС . Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями .
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Под редакцией О. А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС. Парциальная программа
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Образовательная область Речевое Развитие	
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Образовательная область художественно - эстетическое Развитие	
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Образовательная область Физическое развитие. Здоровье	
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ФГОС
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4

	года. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС

3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

От 3 до 4 лет	
Малые формы фольклора.	"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".
Русские народные сказки	"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой)
Фольклор народов мира	"Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки разных стран	. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Вайдаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов России	Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).
Произведения писателей России.	Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка";

	Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".
Произведения поэтов разных стран	Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.
Произведения писателей разных стран	. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет	
Слушание	"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса: "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные. Песни: "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку: "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

	Этюды-драматизации: "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры: "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
Хороводы и пляски	"Пляска с погремушками": муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы: "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества: "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха: "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти: "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня и расписание занятий строятся в соответствии с ФГОС ДО, ОП – ДО и СанПиН для детей второй младшей группы № 9 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей младшего возраста 3-4 года .условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующим до 1марта 2027г.(далее –Гигиенические нормативы),и Санитарными правилами СанПиН2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Прогулки с детьми предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуются два раза в день - в первую половину дня и во вторую половину дня (перед уходом детей домой).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 7октября 2020 года №32 (далее–СанПиН по питанию).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО
-------------------	--

	12 часов
8.30-9.00	Завтрак
10.30-11.00	Второй завтрак
12.00-13.00	Обед
15.30	Полдник

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
 - ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке дошкольной образовательной организации;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
 - ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 - ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 - ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 - ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
 - ✓ просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
- Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

К культурным практикам относят:

- ✓ игровую,
- ✓ продуктивную,
- ✓ познавательно-исследовательскую,
- ✓ коммуникативную, чтение художественной литературы.

Вид деятельности	Возраст детей	Совместная деятельность
------------------	---------------	-------------------------

Игровая деятельность	Младший дошкольный возраст	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Младший дошкольный возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок
Познавательно-исследовательская деятельность	Младший дошкольный возраст	Беседы, коллекционирование, прогулки, просмотр видеофильмов, домашнее экспериментирование, совместное творчество. Интеллектуальные игры
Коммуникативная деятельность	Младший дошкольный возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Младший дошкольный возраст	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей.
Изобразительная деятельность	Младший дошкольный возраст	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений детско-родительская проектная деятельность
Музыкальная деятельность	Младший дошкольный возраст	Посещение музеев, выставок детских муз. театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на муз. инструментах
Конструктивно-модельная деятельность	Младший дошкольный возраст	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность
Двигательная деятельность	Младший дошкольный возраст	Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения,

**Режим дня
второй младшей группы №9
(3-4 года) на 2023-2024 учебный год
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 9.35 9.45 – 10.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем детей. Оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей/занятия по подгруппам	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня
второй младшей группы №9
(3-4 года) на 2023-2024 учебный год
(теплый период года)**

Режимные моменты	
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, утренняя гимнастика (на улице).	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные процедуры, хождение по массажным дорожкам	13.00-15.30
Уплотнённый полдник	15.30-16.00
	16.00--17.00

Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, уход домой Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

Учебно-тематическое планирование Учебный план второй младшей группы

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	4
Социально-коммуникативное развитие	в совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 30 минут

3.6. Циклограмма образовательной деятельности

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
понеделник	Утро	Ф П РР СК ХЭ	Утренняя гимнастика. Хороводная игра. Беседа, ситуативный разговор. Дидактическая игра.	Игровые ситуации. Трудовые поручения. Дежурства. Ситуативный диалог.	Дежурства. Воспитание К.Г.Н. Игровые ситуации.	Самостоятельная игровая деятельность Внесение различного оборудования для организации самостоятельной деятельности детей.
	НОД		НОД			

	Прогулка первая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижная игра. Трудовая деятельность Сенсорный тренинг	Индивидуальная деятельность по развитию основных видов движений Трудовые поручения. Упражнения	Самостоятельная деятельность Игровые ситуации.	Внесение разнообразного материала для организации самостоятельной деятельности на прогулке
	Работа перед сном Вторая половина дня	Ф П РР СК ХЭ	Гимнастика после сна. ОБЖ Игры с крупным строительным материалом. Познавательно-исследовательская деятельность	Речевые игры. Словесный диалог.	Слушание во время засыпания. Навыки самообслуживания. Игровая ситуация.	Самостоятельная деятельность детей в физкультурно-оздоровительном центре.
	Прогулка вторая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры.	Трудовые поручения Диалог	Самостоятельная деятельность детей (игры с песком, природным материалом)	Самостоятельная деятельность. Игровые сюжетные ситуации

вторник	Утро	Ф П РР СК ХЭ	Утренняя гимнастика. Хороводная игра. Беседа. Настольно-печатные игры.	Ситуативный диалог Трудовые поручения. Дежурства.	Воспитание К.Г.Н. Игры малой подвижности	Самостоятельная игровая деятельность в центре активности. Предоставление игрового материала
	НОД					
	Прогулка первая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Игровой сенсорный тренинг. Подвижные игры.	Упражнения на закрепление основных движений Диалог	Трудовые поручения. Игровая ситуация	Самостоятельная деятельность на прогулке
	Работа перед сном Вторая половина дня	Ф П РР СК ХЭ	Комплекс игровой гимнастики после дневного сна. Пальчиковая гимнастика. Беседа, ситуативный разговор (по теме « Основы безопасности жизнедеятельности». Игры с мелким строительным материалом. Сюжетно- ролевая игра.	Игры с правилами Трудовые поручения. Диалог	Накопление социального опыта Формирование КГН Взаимодействие со сверстниками.	Создание условий для игровых сюжетных ситуаций.

	Прогулка вторая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры. Экспериментирование	Упражнения Диалог	Создание игровых ситуаций Трудовые поручения.	Самостоятельная деятельность. Создание игровых ситуаций Предоставление игрового материала
--	-----------------	--------------------------	---	----------------------	---	--

среда	Утро	Ф П РР СК ХЭ	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор Народные игры малой подвижности.	Дидактическая игра Словесная игра Дежурства	Формирование К.Г.Н. Навыки самообслуживание. Ситуативный диалог	Внесение различного оборудования для организации и самостоятельной деятельности и детей
	НОД		НОД			
	Прогулка первая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры.	Упражнения Трудовые поручения. Диалог	Труд в природе на участке Ситуативный разговор	Создание игровых ситуаций Самостоятельная деятельность. Предоставление игрового материала
	Работа перед сном Вторая половина дня	Ф П РР СК ХЭ	Гимнастика после сна. Чтение художественной литературы Патриотическое воспитание. Театрализованная деятельность	Индивидуальная работа по развитию звукопроизношения , внимания, памяти, мышления.	Хозяйственно- бытовой труд Игры с мелким конструктором	Игровые сюжетные ситуации Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности по выбору.

	Прогулка вторая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры.	Упражнения. Игровая деятельность на развитие мелкой моторики.	Трудовые поручения Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.
--	-----------------	--------------------------	--------------------------------	--	--	---

четверг	Утро	Ф П РР СК ХЭ	Утренняя гимнастика. Игры с правилами. Беседа, ситуативный разговор на тему «Правильное питание». Настольно-печатные игры по теме «Питание».	Дидактическая игра. КГН. Дежурства.	Дежурство по столовой. Воспитание КГН за столом, во время приема пищи.	Самостоятельная игровая деятельность. Внесение различного оборудования для организации самостоятельной деятельности детей по закреплению знаний о теме «Правильное питание»
	НОД		НОД			
	Прогулка первая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Игры малой подвижности	Упражнения Диалог Трудовые поручения Речевая игра	Формирование трудовых навыков Игровая ситуация Ситуативный разговор	Предоставление игрового материала на прогулке. Самостоятельная игровая деятельность. Создание игровых ситуаций
	Работа перед сном Вторая половина дня	Ф П РР СК ХЭ	Гимнастика после сна. Сюжетно-ролевые игры по теме: «Правильное питание». Игры с правилами о питании. Литературная шкатулочка на тему: «Разговор о самом главном». Физкультурный досуг	Трудовые поручения. Дидактическая игра по питанию Игровая ситуация.	Самостоятельная деятельность детей Формирование КГН, навыков взаимодействия со сверстниками Накопление социального опыта	Создание условий для продуктивной деятельности Игровые сюжетные ситуации.
	Прогулка вторая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры.	Упражнения. Диалог. Трудовые поручения	Самостоятельная деятельность. Трудовая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом
пятница	Утро	Ф П РР СК ХЭ	Утренняя гимнастика Дидактическая игра по ПДД Беседы, ситуативный разговор по профилактике ПДД. Чтение художественной литературы по закреплению знаний по ПДД.	Игры с правилами. Дежурства. Речевые игры.	Дежурства. КГН. Этические беседы. Игровые ситуации на тему ПДД.	Настольно-печатные игры по теме: «ПДД». Самостоятельная игровая деятельность в центре ПДД.
	НОД		НОД			

Прогулка первая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры. Игровой сенсорный тренинг	Диалог на закрепление знаний о ПДД Упражнения. Словесная игра.	Коллективный труд. Игровая ситуация	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на прогулке.
Работа перед сном Вторая половина дня	Ф П РР СК ХЭ	Гимнастика после сна. ОБЖ Сюжетно-ролевая игра по ПДД. Познавательная деятельность с использованием макета по ПДД. Викторины по закреплению знаний о ПДД.	Упражнения Ситуативный разговор Настольная игра по ПДД.	Словесная игра. Беседа по ПДД	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре по ПДД.
Прогулка вторая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Игры с правилами. Подвижные игры.	Игровая ситуация. Упражнения	Трудовые поручения Ситуативный разговор на тему ПДД	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

3.7.Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

В основе планирования занятий лежит тематический принцип организации

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии СанПиН .

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Месяц	Тема недели	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-я неделя: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка : профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель,врач,дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские , доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о	Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах).

	2-я - 4-я недели: «Осень»	дружбе, совместные игры). Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворение об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Октябрь	1-я- 2-я недели: «Я и моя семья» 3-я- 4-я недели: «Мой дом, мой город»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения , светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с « городскими « профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Ноябрь	1-я - 2-я недели:	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием,	Сюжетно-ролевая игра по правилам

	«Мой дом, мой город»	основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с « городскими « профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности.	дорожного движения. Новогодний утренник.
	3-я – 4 -я : «Новогодний праздник»		
Декабрь	1-я - 4-я неделя: «Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности.	Новогодний утренник.
Январь	1-я - 4-я неделя: «Зима»	Расширять элементарные представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасности поведения зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Февраль	1-я- 3-я недели: «День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Март	4-я неделя февраля - 1-я неделя марта: «8 марта» 2-я- 4-я недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Апрель	1-я - 4-я недели: «Весна»	Расширять представления о весне. Бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в различных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Май	1-я – 4-я недели «Лето»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Вид образовательной деятельности	Время
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.20-9.35
	2.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.45-10.00
Вторник	1.Физическое развитие (зал)	9.20-9.35
	2. Речевое развитие (развитие речи, подготовка к обучению грамоте)	9.45-10.00
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.20-9.35
	2. Познавательное развитие ФЭМП+познавательно-исследовательское развитие	9.45-10.00
Четверг	1.Физическое развитие(зал)	9.20-9.35
	2.Художественно-эстетическое развитие(рисование)	9.50-10.05
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка /аппликация)	9.20-9.35
	2.Физическое развитие(улица)	9.50-10.05

3.8 Учебно-тематическое планирование

Планирование по Рисованию с детьми второй младшей группы по пособию Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»

№\п/п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	1 неделя сентября
2	«Идёт дождь»	1	2 неделя сентября
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1	3неделя сентября
4	«Красивые лесенки»	1	4 неделя сентября
5	«Разноцветный ковер из листьев»	1	1 неделя октября
6	«Цветные клубочки»	1	2 неделя октября
7	«Колечки»	1	3 неделя октября
8	«Раздувайся пузырь...»	1	4 неделя октября
9	«Красивые воздушные шары (мячи)	1	1 неделя ноября
10	«Разноцветные колеса»	1	2 неделя ноября
11	«Нарисуй что-то круглое»	1	3 неделя ноября
12	«Нарисуй, что хочешь красивое»	1	4 неделя ноября
13	«Снежные комочки ,большие и маленькие»	1	1 неделя декабря
14	«Деревья на нашем участке»	1	2 неделя декабря
15	«Елочка»	1	3 неделя декабря
16	«Знакомство с дымковскими игрушками»	1	4 неделя декабря
17	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	1	1 неделя января

18	«Украсим рукавичку – домик»	1	2 неделя января
19	«Украсим дымковскую уточку»	1	3 неделя января
20	«Рисование по замыслу»	1	4 неделя января
21	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	1	1 неделя февраля
22	«Светит солнышко»	1	2 неделя февраля
23	«Самолеты летят»	1	3 неделя февраля
24	«Деревья в снегу»	1	4 неделя февраля
25	«Красивые флажки на ниточке»	1	1 неделя марта
26	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	1	2 неделя марта
27	«Книжки – малышки»	1	3 неделя марта
28	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	1	4 неделя марта
29	«Разноцветные платочки сушатся»	1	1 неделя апреля
30	«Скворечник»	1	2 неделя апреля
31	«Красивый коврик»	1	3 неделя апреля
32	«Красивая тележка»	1	4 неделя апреля
33	«Картинка о празднике»	1	1 неделя мая
34	«Одуванчики в траве»	1	2 неделя мая

Лепка

1	«Знакомство с пластилином и глиной»	1	1 неделя сентября
2	«Палочки»	1	3 неделя сентября
3	«Колобок»	1	1 неделя октября
4	«Подарок любимому щенку»	1	3 неделя октября
5	«Крендельки»	1	1 неделя ноября
6	«Пряники»	1	3 неделя ноября
7	«Лепешки, большие и маленькие»	1	1 неделя декабря
8	«Погремушка»	1	3 неделя декабря
9	«Мандарины и апельсины»	1	1 неделя января
10	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	1	3 неделя января
11	«Воробушки и кот»	1	1 неделя февраля
12	«Самолеты стоят на аэродроме»	1	3 неделя февраля
13	«Неваляшка»	1	1 неделя марта
14	«Маленькая Маша»	1	3 неделя марта
15	«Зайчик (кролик)	1	1 неделя апреля
16	«Красивая птичка»	1	3 неделя апреля
17	«Угощение для кукол»	1	1 неделя мая

Аппликация

1	«Большие и маленькие мячи»	1	2 неделя сентября
2	«Шарики катятся по дорожке»	1	4 неделя сентября
3	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1	2 неделя октября
4	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	1	4 неделя октября
5	«Разноцветные огоньки в домиках»	1	2 неделя ноября
6	На полосе «Шарики и кубики»	1	4 неделя ноября
7	«Пирамидка»	1	2 неделя декабря
8	«Наклей какую хочешь игрушку»	1	4 неделя декабря
9	«Красивая салфеточка»	1	2 неделя января
10	«Снеговик»	1	4 неделя января
11	«Узор на круге»	1	2 неделя февраля
12	«Цветы в подарок маме и бабушке»	1	4 неделя февраля
13	«Флажки»	1	2 неделя марта

14	«Салфетка»	1	4 неделя марта
15	«Скворечник»	1	2 неделя апреля
16	«Скворечник»	1	4 неделя апреля
17	«Скоро праздник придет»	1	2 неделя мая

Планирование по ФЭМП с детьми второй младшей группы по пособию И.А. Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	«Различать и называть шар (куб)»	1	3 неделя сентября
2	«Различать по величине предметы»	1	4 неделя сентября
3	«Количество предметов»	1	1 неделя октября
4	«Один- много»	1	2 неделя октября
5	«Знакомство с кругом»	1	3 неделя октября
6	«Продолжать знакомство с кругом»	1	4 неделя октября
7	«Сравнивать два предмета по длине»	1	1 неделя ноября
8	«Учить находить один – много предметов (в специально созданной обстановке)»	1	2 неделя ноября
9	«Знакомство с квадратом»	1	3 неделя ноября
10	«Закреплять умение находить один – много предметов (в специально созданной обстановке)»	1	4 неделя ноября
11	«Сравнивать предметы по длине»	1	1 неделя декабря
12	«Продолжать умение находить один – много предметов (в окружающей обстановке)»	1	2 неделя декабря
13	«Учить значению слов «по многу, поровну, различать правую и левую руки»	1	3 неделя декабря
14	«Умение сравнивать два предмета по длине»	1	4 неделя декабря
15	«Сравнение двух предметов (широкий – узкий, шире- уже)»	1	1 неделя января
16	«Сравнение двух разных групп предметов (по много, поровну, столько – столько)»	1	2 неделя января
17	«Знакомство с треугольником»	1	3 неделя января
18	«Сравнение двух разных групп предметов (по много, поровну, столько – столько)»	1	4 неделя января
19	«Совершенствовать умение различать геометрические фигуры»	1	1 неделя февраля
20	«Сравнивать предметы по высоте»	1	2 неделя февраля
21	«Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп способами наложения и приложения»	1	3 неделя февраля
22	«Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте»	1	4 неделя февраля
23	«Совершенствовать умение различать геометрические фигуры»	1	1 неделя марта
24	«Закреплять умение сравнения двух предметов по длине и высоте»	1	2 неделя марта
25	«Умение различать и называть части суток»	1	3 неделя марта
26	«Умение различать количество звуков на слух»	1	4 неделя марта

27	«Название геометрических фигур»	1	1 неделя апреля
28	«Сравнение предметов по величине»	1	2 неделя апреля
29	«Пространственные направления»	1	3 неделя апреля
30	«Закрепление названий частей суток»	1	4 неделя апреля
31	«Пространственное расположение предметов»	1	1 неделя мая
32	«Геометрические фигуры»	1	2 неделя мая
33	«Повторение пройденного материала»	1	3 неделя мая
34	«Закрепление пройденного материала»	1	4 неделя мая

Планирование по РР в детском саду с детьми второй младшей группы по пособию В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	1 неделя сентября
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	2 неделя сентября
3	Звуковая культура речи : звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись»	1	3 неделя сентября
4	Звуковая культура речи : звук у.	1	4 неделя сентября
5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	1 неделя октября
6	Чтение русской народной сказки «Колобок» . дидактическое упражнение «Играем в слова».	1	2 неделя октября
7	Звуковая культура речи : звук о. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	1	3 неделя октября
8	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1	4 неделя октября
9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	1	1 неделя ноября
10	Звуковая культура речи : звук и.	1	2 неделя ноября
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	3 неделя ноября
12	Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	1	4 неделя ноября
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	1	1 неделя декабря
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	1	2 неделя декабря
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	1	3 неделя декабря
16	Игра – инсценировка « У матрешки – новоселье».	1	4 неделя декабря
17	Чтение русской народной сказки « Гуси – лебеди».	1	1 неделя января
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	1	2 неделя января

19	Звуковая культура речи : звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	1	3 неделя января
20	Звуковая культура речи : звуки п,пъ. Дидактическая игра «Ярмарка».	1	4 неделя января
21	Чтение русской народной сказки : «Лиса и заяц».	1	1 неделя февраля
22	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	1	2 неделя февраля
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	1	3 неделя февраля
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	4 неделя февраля
25	Чтение стихотворения И.Косикова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	1	1 неделя марта
26	Звуковая культура речи : звуки т, п,к.	1	2 неделя марта
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	1	3 неделя марта
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	1	4 неделя марта
29	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда бывает?».	1	1 неделя апреля
30	Звуковая культура речи : звук в.	1	2 неделя апреля
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	3 неделя апреля
32	Звуковая культура речи: звук с.	1	4 неделя апреля
33	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок белые копытца». Литературная викторина.	1	1 неделя мая
34	Звуковая культура речи : звук з.	1	2 неделя мая
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья».	1	3 неделя мая
36	Звуковая культура речи: звук ц.	1	4 неделя мая

3.9.Методические разработки

Игра «Собери бусы»

Интересна и привлекательная игра для детей младшего возраста.

Цель: Формирование умения у детей собирать бусы на шнурок разных цветов.

Задачи:

- 1) Обогащать сенсорный опыт детей;
- 2) Обогащать пассивный словарь: «нанизывать»; активный словарь: бусины, шнурок.
- 3) Развитие мелкой моторики,
- 4) Развитие зрительного восприятия, цветового восприятия.

Ожидаемый результат: научиться нанизывать бусины разных цветов на шнурок.

Упражнения способствуют

формированию сенсорных эталонов, развитию моторики рук, закреплению названия цвета, развитию воображения, внимания и памяти, улучшению концентрации внимания,

развитию произвольности, развитию усидчивости и умения добиваться поставленной цели, формированию логического мышления.

3.10. Календарный план воспитательной работы, традиции группы

Воспитательная работа в группе 3-4 лет ведется в соответствии с Программой воспитания. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Месяц	Праздник и и памятные даты	Направления воспитания	Темы событий и воспитательных мероприятий	Ответственные
Сентябрь	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное	Развлечение «Наш весёлый детский сад»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	3 неделя – неделя безопасности	Социальное Познавательное	Тематический проект «Безопасная дорога детства»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	2 неделя сентября		«Труд детей и взр. в детском саду»	Воспитатели
	3 неделя сентября	Познавательное Трудовое Физическое Эстетическое Патриотическое	Осенние старты. Игровые эстафеты.	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	4 неделя сентября		Творческие мастерские: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей		Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1 октября – Международный	Духовно-нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели, музыкальный

	одный день пожилых людей			руководитель, инструктор по физкультуре
	4 октября – День защиты животных	Духовно-нравственное Социальное	Акция «Братья наши меньшие»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	5 октября – День учителя	Духовно-нравственное Социальное Познавательное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	2 неделя октября – региональная неделя	Духовно-нравственное Социальное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель (при необходимости)
	2 неделя октября	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Физическое Эстетическое	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Воспитатели
	3-е воскресенье октября – День отца в России		Спортивный праздник «Вместе с папой»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1 октября – Международный день музыки		Творческий концерт «Юные таланты»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое Духовно-нравственное	Тематический день «День Государственного герба России»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	4 ноября – День народного единства	Патриотическое Духовно-нравственное Духовно-нравственное Социальное	Акция «Мы едины!»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Последнее воскресенье ноября – День матери в России	Патриотическое Духовно-нравственное Духовно-нравственное Социальное Духовно-нравственное Социальное Познавательное	Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы»	Воспитатели, музыкальный руководитель

	2 неделя ноября	Патриотическое Духовно- нравственное Духовно- нравственное Социальное Духовно- нравственное Социальное Познавательное Духовно- нравственное Социальное Познавательное Трудовое	Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	2 неделя ноября	Патриотическое Духовно- нравственное Духовно- нравственное Социальное Духовно- нравственное Социальное Познавательное	Общая тема «Родной свой край люби и знай» (экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.	Воспитатели, специалисты ДОО
Ноябрь	1 неделя ноября	Духовно- нравственное Социальное Познавательное Трудовое	Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России»	Воспитатели
	4 неделя ноября	Физическое	Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу	Воспитатели
	2 неделя ноября – неделя здоровья	Духовно- нравственное Социальное Познавательное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	18 ноября – День рождения Деда Мороза	Трудовое Физическое Эстетическое Патриотическое	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	3 декабря – День неизвестного солдата		Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	9 декабря –	Патриотическое	Беседа (с презентацией)	Воспитатели,

	День Героев Отечества	Духовно-нравственное	«История праздника «День Героев Отечества»	музыкальный руководитель
	3 декабря – Международный день инвалидов	Патриотическое Духовно-нравственное Духовно-нравственное Социальное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Патриотическое Духовно-нравственное Духовно-нравственное Социальное Духовно-нравственное Социальное Познавательное	Тематическое занятие «Права ребёнка»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	31 декабря – Новый год	Патриотическое Духовно-нравственное Духовно-нравственное Социальное Духовно-нравственное Социальное Познавательное Духовно-нравственное Социальное Познавательное Трудовое	Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	3 неделя декабря	Патриотическое Духовно-нравственное Духовно-нравственное Социальное Духовно-нравственное Социальное Познавательное	Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Воспитатели
	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Трудовое Трудовое	Акция «Поможем другим людям»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	3 неделя декабря –	Физическое	Трудовая акция «Украсим группу и	Воспитатели, специалисты ДОО,

Декабрь	неделя в «Мастерской Деда Мороза»		прогулочный участок к Новому Году»	музыкальный руководитель
	1 неделя декабря	Трудовое Физическое Эстетическое	Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы»	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	8 декабря – Международный день художника	Трудовое Физическое Эстетическое Эстетическое Патриотическое	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	31 декабря – Новый год	Трудовое Физическое Эстетическое Эстетическое Патриотическое Эстетическое Патриотическое Патриотическое Духовно-нравственное	Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
Январь	27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Эстетическое Патриотическое Патриотическое Духовно-нравственное Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Эстетическое Патриотическое Патриотическое Духовно-нравственное Патриотическое Духовно-нравственное	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	7 января - Рождество	Духовно-нравственное Социальное Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	2 неделя января	Эстетическое Патриотическое Патриотическое Духовно-нравственное Патриотическое	Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна»	Воспитатели

		Духовно- нравственное Социальное		
	3 неделя декабря	Патриотическое Духовно- нравственное Социальное	Общая тема: «Хозяйственно- бытовой труд»	Воспитатели
	3-я неделя - Зимняя олимпиада	Трудовое Физическое	Спортивные соревнования и эстафеты	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
Февраль	4 неделя января	Эстетическое Патриотическое	Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек)	Воспитатели
	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко- фашистски х войск в Сталинград ской битве		Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	23 февраля - День защитника Отечества	Патриотическое Духовно- нравственное	Спортивно- патриотический праздник «Праздник папам»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявш их служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое Духовно- нравственное Духовно- нравственное Социальное	Музыкально- литературная композиция «Воины- интернационалисты»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	21 февраля - Междунар одный день родного языка	Патриотическое Духовно- нравственное Духовно- нравственное Социальное Трудовое	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
	8 февраля - День российской	Патриотическое Духовно- нравственное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при

	науки	Духовно- нравственное Социальное Трудовое Трудовое Физическое		необходимости)
	1 неделя февраля	Патриотическое Духовно- нравственное Духовно- нравственное Социальное Трудовое Трудовое Физическое Трудовое Физическое Эстетическое	Создание книг- самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Воспитатели
	3 неделя февраля	Патриотическое Духовно- нравственное Духовно- нравственное Социальное Трудовое Трудовое Физическое	Игры военной тематике, на развитие мужских качеств	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Март	2 неделя февраля	Трудовое Физическое Эстетическое	Посещение городского детского кукольного театра	Воспитатели
	8 марта - Междунар одный женский день	Духовно- нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	8 марта - Междунар одный женский день	Социальное Познавательное	Игровое путешествие «Профессии наших мам»	Воспитатели
	2-я неделя: Книжкина неделя		Тематический проект «Книжкин дом»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	1 неделя марта	Трудовое	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся»	Воспитатели
	3 неделя марта	Физическое	Подвижные игры с правилами	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	21 марта:	Эстетическое	Творческий конкурс	Воспитатели,

	Всемирный день поэзии		чтецов	специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое Патриотическое	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Эстетическое Патриотическое Духовно-нравственное	День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».	
Апрель	2 неделя апреля	Эстетическое Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	Цикл бесед «Наши поступки»	Воспитатели
	3 неделя апреля	Эстетическое Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное	«Я - гражданин мира». Беседы, чтение про изведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете	Воспитатели
	12 апреля - День космонавтики	Эстетическое Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Трудовое	Квест «Путешествие в космос»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	4-я неделя - Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Эстетическое Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Трудовое Физическое	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	4 неделя апреля	Эстетическое Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Трудовое Физическое Эстетическое	Народные подвижные игры	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	1 апреля - День смеха	Эстетическое Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	Развлечение «Юморина»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель

Май		Познавательное Трудовое Физическое		
	9 мая - День Победы	Патриотическое Духовно- нравственное	Акция «Бессмертный полк»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	1 мая - Праздник Весны и Труда		Развлечение «Встречаем Первомай!»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
Июнь	1 неделя мая	Трудовое	Подарки Ветеранам своими руками.	Воспитатели
	2 неделя мая	Эстетическое	Литературно- музыкальная гостиная «Помним, любим, храним»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	22 июня - День памяти и скорби	Патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	12 июня - День России	Духовно- нравственное	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	1 июня - День защиты детей	Социальное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	4 неделя июня - Неделя профессий	Трудовое	Тематический проект «Город мастеров»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	2 неделя июня	Физическое	Месячник спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности	Патриотическое	Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи»	Воспитатели
	8 июля - День семьи, любви и верности	Духовно- нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	30 июля - Международ	Социальное	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели, специалисты ДОО,

	одный день дружбы			музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3 неделя июля - Неделя музеев	Познавательное	Тематический проект «Музеи России»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	2 неделя июля - Неделя игры и игрушки	Трудовое	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	3 неделя июля	Физическое	Подвижные народные игры разных стран и народов	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Праздник «Флаг России»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
Август	1 неделя августа	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Как поступить?»	Воспитатели
	2 неделя августа	Социальное	Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края)	Воспитатели
	3 неделя августа	Познавательное	Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города»	Воспитатели
	1 неделя августа - Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое	Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	12 августа: День физкультурника	Физическое	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	22 августа - День Государственного флага	Патриотическое	Праздник «Флаг России»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель

	Российской Федерации			
	27 августа: День российского о кино	Эстетическое	Развлечение «Любимые мультфильмы»	Воспитатели, музыкальный руководитель

Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.

2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Модель недели

Дни недели	События из жизни группы
Понедельник (еженедельно)	Традиция «Утро радостных встреч»
Вторник (1 раз в месяц)	Традиция «День рождения»
Среда (еженедельно)	Традиция «Театральная среда»
Четверг (еженедельно)	Традиция «Для всех, для каждого»
Пятница (еженедельно)	Традиция «Круг хороших воспоминаний»